

Mateřská škola Ratiboř okres Vsetín	
Doručeno: 15. 4. 2026	Poč. listů: 7
Čj. M/37/2026	Příl. 0



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-347/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-66/26-Z

Název	Mateřská škola Ratiboř, okres Vsetín
Sídlo	č.p. 412, 756 21 Ratiboř 412
E-mail	ms.ratibor@tiscali.cz
IČO	70 944 113
Identifikátor	600 149 170
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Barbora Machálková
Zřizovatel	Obec Ratiboř
Místo inspekční činnosti	Ratiboř 412, Ratiboř
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2026 – 26. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola v Ratiboři, okres Vsetín, zajišťuje provoz mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny v budově základní školy č. p. 112. V době inspekce ji navštívila celkem 70 dětí, rozdělených do tří věkově smíšených tříd. Z tohoto počtu byly 3 děti mladší tří let, 1 dítě mělo speciální vzdělávací potřeby s příznakem 3. stupněm podpůrných opatření a 1 dítě bylo nadané. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 23 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má formulovanou vizi a strategii rozvoje, které vycházejí z reálného posouzení podmínek pro jejich naplnění. Stanovené cíle reflektují aktuální trendy ve vzdělávání i společenskou poptávku, zejména v oblasti zkvalitňování školního stravování a zkvalitňování materiálních podmínek. Vedení školy účinně podporuje otevřenou komunikaci a spolupráci mezi pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Nastavená pravidla a mechanismy fungování školy jsou sdílené, systematicky reflektované a podle potřeby upravované na základě podnětů pedagogů, což se pozitivně promítá do jejich srozumitelnosti a efektivního uplatňování v praxi. Škola cíleně rozvíjí spolupráci s vnějšími partnery a aktivně podporuje sounáležitost s obcí. Má efektivně nastavený systém spolupráce s dalšími mateřskými školami i základní školou, který přispívá ke sdílení zkušeností a plynulému přechodu dětí na další stupeň vzdělávání. Spolupráce s místními spolky je dlouhodobá a systematická, účelně doplňuje vzdělávací nabídku školy a významně přispívá k rozvoji dětí, zejména v oblasti kultury, pohybových a sportovních činností. Škola se zároveň profiluje jako otevřená komunitní instituce, která účinně propojuje vzdělávání se životem v obci, podporuje zapojení dětí i jejich rodin do společných činností a vytváří prostředí vzájemné spolupráce a sdílení. Aktivní zapojení Klubu rodičů přispívá k organizaci školních akcí a podporuje komunitní charakter. Nastavené partnerské vztahy jsou funkční, dlouhodobé a přinášejí škole i dětem významnou přidanou hodnotu v podobě rozšířených vzdělávacích příležitostí i posilování komunitních vazeb.

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje stav ve všech klíčových oblastech pedagogického procesu. Nastavené evaluační postupy umožňují pedagogům reagovat na aktuální potřeby dětí a přispívají k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. V dílčích oblastech řízení, zejména v podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nejsou kontrolní a evaluační mechanismy plně účinné. Využívání pedagogických rad a závěrů pedagogické diagnostiky pro cílenou podporu dítěte není dostatečně systematicky nastaveno, což snižuje efektivitu individualizace vzdělávání a podpory rozvoje jednotlivých dětí.

Positivní školní klima se projevuje v kvalitních prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi i mezi samotnými dětmi. Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce a podporuje sdílení zkušeností a dobré praxe mezi učiteli. Během roku škola rovněž poskytuje příležitosti pro spolupráci pedagogů s rodiči, čímž posiluje vzájemnou komunikaci a partnerství.

Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogy plánuje jejich další profesní rozvoj a podporuje systematické sebehodnocení pedagogů, například prostřednictvím autoevaluačního dotazníku. Přitom zohledňuje jejich připomínky a návrhy, které jsou využívány při plánování dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogických kompetencí. Tento přístup účinně podporuje aktivní zapojení učitelů do vlastního profesního růstu, a to zejména prostřednictvím samostudia s využitím aktuální odborné literatury a pedagogických periodik. Učitelé se rovněž zapojují do akreditovaných vzdělávacích aktivit, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu.

Vzdělávání je zajišťováno kvalifikovaným pedagogickým sborem, který je vhodně doplněn o asistenta pedagoga, čímž je posílena cílená podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové důsledně uplatňují ve své komunikaci s dětmi i mezi sebou vstřícný, empatický a respektující přístup. Dětem naslouchají, oceňují jejich podněty a respektují individuální potřeby každého dítěte, čímž vytvářejí bezpečné, podpůrné a podnětné

vzdělávací prostředí. Pedagogové se svými zkušenostmi vzájemně inspirují a obohacují, což přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí a zvyšování kvality vzdělávacího procesu. Materiální a prostorové podmínky školy jsou na dobré úrovni. V rámci zkvalitňování vzdělávacího prostředí škola pořídila digitální učební pomůcky, které podporují moderní formy vzdělávání a rozvoj digitální gramotnosti dětí; ve vzdělávacím procesu jsou však využívány pouze v omezené míře. Vnitřní prostory školy jsou účelně a podnětně vybaveny, třídy jsou funkčně uspořádány s ohledem na potřeby dětí a podporu diferencovaného vzdělávání. Prostředí tříd bylo účelně členěno do tematicky zaměřených center aktivit, která navazovala na realizované vzdělávací téma a vytvářela podnětné podmínky pro aktivní zapojení dětí do vzdělávání. Pro realizaci venkovních vzdělávacích a pohybových aktivit škola využívá školní zahradu vybavenou herními a sportovními prvky.

Škola má nastavena funkční preventivní opatření v oblasti zajištění fyzické bezpečnosti dětí. Děti jsou systematicky a přiměřeně svému věku seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky v různých prostředích.

Podpora zdravého životního stylu je realizována komplexně – prostřednictvím pravidelných pohybových aktivit, kvalitního a nutričně vyváženého stravování i rozvoje psychohygienických návyků. Výchova ke zdraví je přirozenou součástí každodenního vzdělávacího programu a probíhá v úzké spolupráci se školní jídelnou. Dětem je pravidelně poskytována pestrá strava včetně dostateku čerstvého ovoce a zeleniny, což podporuje jejich zdravý vývoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání bylo promyšlené a pedagogové cíleně podporovali motivaci dětí k učení, přičemž vhodně reagovali na jejich potřeby i náměty. Vyvážená provázanost spontánních a řízených činností vytvářela dětem dostatečný prostor pro autonomní volbu aktivit a jejich nerušené dokončování. Tím byly systematicky podporovány kompetence k samostatnosti, odpovědnosti a seberegulaci při realizaci vlastních činností. Účelně zařazený komunitní kruh na začátku řízených činností účinně podporoval rozvoj souvislého vyjadřování dětí prostřednictvím vedeného rozhovoru i reprodukcí básniček a písniček.

Vzdělávací proces byl převážně realizován frontální formou, která umožňovala společné vedení dětí k naplňování vzdělávacích cílů. Větší míra diferenciací a individualizace činností s ohledem na vývojové a speciální potřeby dětí a na specifika heterogenní třídy byla uplatňována v omezenější míře. V průběhu vzdělávání byly účelně zařazovány prvky hry, dramatizace a pohybové aktivity, které podporovaly naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokroky dětí, avšak závěry z pedagogické diagnostiky nejsou vždy důsledně využívány při plánování vzdělávací nabídky a její následné individualizaci.

Vstřícné, přátelské a respektující jednání pedagogů pozitivně ovlivňovalo rozvoj komunikace, spolupráce a samostatnosti dětí. Děti byly aktivní, bylo zřejmé, že se ve škole cítí bezpečně. Děti se do vzdělávacích činností většinou aktivně zapojovaly, zejména při herních a skupinových aktivitách, prokazovaly odpovídající úroveň komunikačních a sociálních dovedností, přičemž úroveň jejich jazykového projevu odpovídala věku – starší děti se vyjadřovaly souvisle, mladší využívaly jednodušší formy verbálního projevu. Spolupráce mezi dětmi byla na dobré úrovni, děti mezi sebou komunikovaly a dokázaly se domlouvat.

Nabízené činnosti podporovaly rozvoj grafomotoriky, komunikačních a logických dovedností, předmatematických představ, prostorové orientace, názorného myšlení i smyslového vnímání.

Logopedická preventivní péče byla ve všech třídách pravidelně a cíleně zařazována do průběhu vzdělávání, což přispívalo k postupnému zkvalitňování komunikace dětí. Hodnocení vzdělávání bylo převážně realizováno pedagogy a probíhalo zpravidla na závěr činností. Systematické zapojení dětí do sebehodnocení či vzájemného hodnocení nebylo ve všech třídách zaznamenáno, stejně jako cílená podpora rozvoje jejich sebepojetí a uvědomování si vlastního pokroku během vzdělávacího procesu. U dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami byla během celodenních činností přínosná koordinovaná spolupráce pedagogů s asistentkou pedagoga, která flexibilně reagovala na aktuální potřeby dítěte jak při individuální práci, tak při jeho zapojení do skupinových aktivit. Poskytovaná podpora však postrádala potřebnou systematickosti a byla realizována spíše intuitivně a nahodile.

Během odpoledního odpočinku byly respektovány individuální potřeby spánku dětí. Odpolední vzdělávací a herní aktivity logicky navazovaly na dopolední blok a zároveň dětem poskytovaly možnost volby a prostor pro spontánní hru. V průběhu dne se v některých třídách během režimových momentů objevovaly krátké prostoje při čekání, které však neovlivnily celkovou kvalitu vzdělávacího procesu. Při stolování byly děti podporovány v rozvoji samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti sebekontroly při rozhodování o množství jídla. Pobytu venku byly účelně využity k aktivnímu poznávání prostředí a umožňovaly dětem propojit probíraná témata s reálnými situacemi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové systematicky získávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím jednotně stanovených diagnostických nástrojů, které jsou využívány napříč všemi třídami. Přestože jsou výsledky diagnostiky zaznamenávány, aktuálně nejsou vždy vhodně využívány při plánování a realizaci dalšího vzdělávání jednotlivých dětí z hlediska individualizace a podpory potenciálu dítěte. Podpora pro nadané dítě je cílená s konkrétnímu záměry a umožňuje tak účelnou podporu rozvoje dítěte i se zpětnou vazbou pro učitelky k dalšímu využití individuálních schopností dítěte. Pedagogická podpora dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami není realizována systematicky a v potřebné kvalitě. Škola nezpracovala plán podpůrných opatření, který by vycházel z pedagogické diagnostiky a umožňoval cílené plánování, realizaci a následné vyhodnocování vzdělávacího procesu. Není zajištěno průběžné a systematické zaznamenávání vzdělávacích pokroků a projevů chování dítěte, ve spolupráci s asistentem pedagoga.

Vzdělávací proces v mateřské škole dosahoval velmi dobré úrovně a cíleně zohledňoval individuální potřeby dětí předškolního věku. Dosazené výsledky svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí a základů funkčních gramotností, které jsou důležité pro další rozvoj dětí. Pedagogové podporují přátelským a respektujícím přístupem pozitivní vztahy v dětském kolektivu, čímž přispívají k rozvoji sociálních dovedností a osobnostnímu rozvoji jednotlivců. Během vzdělávacího procesu měly děti dostatek času k realizaci aktivit s ohledem na své individuální potřeby, zájmy a tempo učení. Při plnění úkolů postupovaly podle pedagogických pokynů, uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace, projevovaly kreativitu a tvůrčí přístup. V rámci cílů předškolního vzdělávání byly upevňovány elementární vědomosti, dovednosti a postoje dětí, přičemž byla zdůrazňována také témata spojená se zdravím, kvalitním životním stylem a environmentálními hodnotami.

Celkové výsledky vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům předškolního vzdělávání, přičemž jejich kvalitu by bylo možné dále posílit systematictějším využíváním pedagogické diagnostiky, cílenou individualizací vzdělávací nabídky a formativním hodnocením. Děti dokázaly propojit aktuální témata s poznatky získanými v předchozím období vzdělávání,

což svědčí o porozumění souvislostem a schopnosti aplikovat nabyté zkušenosti v praktických situacích. Současně projevovaly přirozenou zvědavost a zájem objevovat další souvislosti, což dokládá jejich aktivní zapojení do procesu učení.

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí a mají přehled o možnostech spolupráce se školskými i poradenskými zařízeními. V jednotlivých třídách vznikají sběrná portfolia, zejména výtvarných prací, která děti postupně vytvářejí během celého školního roku a která dokumentují jejich postupný rozvoj. O úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání získává škola pravidelné informace v rámci spolupráce se základní školou

Závěry

- **Vývoj školy**
- Změna na pozici ředitelky školy.
- Zlepšení materiálně-technických podmínek, zejména v oblasti digitálních technologií.
- Tým pedagogů je vhodně doplněn o pozici asistenta pedagoga.

Silné stránky

- Škola cíleně podporuje sounáležitost s obcí a aktivně rozvíjí spolupráci se základní školou, dalšími mateřskými školami i místními spolky. (1.5)
- Pedagogové uplatňují ve vzájemné komunikaci s dětmi, rodiči i kolegy respektující přístup a aktivně se profesně inspiroují. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při plánování vzdělávání není dostatečně provázána pedagogická diagnostika s průběžným plánováním, chybí cílená individuální nabídka a získané informace o pokrocích dětí nejsou vždy využity k vhodným pedagogickým opatřením. (4.3.;5.1.)
- Během vzdělávání nebyly dostatečně zařazeny aktivity podporující hodnocení a sebehodnocení dětí a rozvoj jejich osobnostního sebevnímání. (4.4)
- Systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami není ve všech případech plně funkční. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Doplnit a posílit kontrolní a evaluační mechanismy. Současně je vhodné zaměřit se na zvýšení funkčnosti pedagogických rad, zejména jejich roli při vyhodnocování pedagogické diagnostiky a plánování cílených intervencí.

- Zařazovat pravidelné prvky sebehodnocení, poskytovat formativní zpětnou vazbu a reflektovat pokroky dětí v průběhu vzdělávání.
- Posilovat systém podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby byl ve všech případech plně funkční a systematicky uplatňovaný v pedagogické praxi. Důraz je vhodně klást na důsledné plánování, realizaci a vyhodnocování podpůrných opatření ve spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
2. Jmenovací dekret ředitelky mateřské školy
3. Zápis z třídních schůzek, školní rok 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
4. Plány ředitelky, Vlastní hodnocení – strategický plán z 31. 10. 2023
5. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy v roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekční činnosti
6. Individuální záznamy o dětech zpracované učitelkami ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekční činnosti
7. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí a ke školnímu stravování ve školním roce 2024/2025, 2025/2026, k datu inspekce
8. Webové stránky školy k datu inspekce (<https://ratibor.cz/spol/materska-skola>)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

2. 4. 2026