

Mateřská škola Ratiboř, okres Vsetín

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

S ÚSMĚVEM TO JDE LÉPE!

Moto:

RÁJ DOMOVA

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!

Jen se, děti, rozhlédněte,
co tu kolem kvítí kvete!

Kolik je tu zvířátek,
kolik ptáků, ptáčátek.

Kolik je tu dobrých lidí,
co si radost nezávidí!

Jen si, děti, všimněte,
co je krásy na světě!

Jan Čarek



Obsah:

ÚVOD

HLAVNÍ ČÁST

1. Identifikační údaje, platnost dokumentu

2. Historie, charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné a hygienické podmínky

3.2 Životospráva- vedení ke zdravému životnímu stylu

3.3 Psychosociální- adaptační podmínky

3.4 Organizace chodu

3.5 Podmínky sociální

3.6 Řízení mateřské školy

3.7 Podmínky personální a pedagogické zajištění

3.8 Spolupráce s rodiči, se ZŠ a OÚ

3.9 Podmínky vzdělávání dětí se SVP

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd, podmínky přijímání dětí

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

5. Charakteristika ŠVP PV

5.1 Filozofie

5.2 Záměr

5.3 Hlavní cíle

5.4 Formy a metody vzdělávání

6. Témata

6.1 Podtémata

7. Průběžné cíle

8. Dílčí projekty

8.1 Logopedická prevence, formy logopedické intervence v předškolním vzdělávání a rozvoj grafomotoriky

8.2 Předplavecký výcvik

9. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

9.1 Soulad ŠVP PV s RVP PV

9.2 Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřením na vlastní hodnocení vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP PV a výsledků vzdělávání

9.3 Podmínky vzdělávání (personální, materiálně-technické, ekonomické, organizační), vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP PV

9.4 Evaluace spolupráce s rodinou

9.5 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností

ZÁVĚR

Přílohy, literatura

ÚVOD:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) vymezuje předškolní vzdělávání jako první etapu závazného rámce vzdělávání, tedy elementární vzdělanostní základ, na který navazuje základní vzdělávání. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy stanovuje strategii vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatněním získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. RVP PV nám slouží jako podklad pro tvorbu našeho školního vzdělávacího programu (ŠVP PV), který dále rozpracováváme do Třídního vzdělávacího programu (TVP PV).

HLAVNÍ ČÁST:

1. Identifikační údaje, platnost dokumentu

Název:	MATEŘSKÁ ŠKOLA RATIBOŘ, OKRES VSETÍN	
Adresa:	RATIBOŘ 412, 756 21	
Právní forma:	PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE	
Počet součástí:	3 MATEŘSKÁ ŠKOLA, ŠKOLNÍ JÍDELNA, ŠKOLNÍ JÍDELNA – VÝDEJNA	
Právní subjekt od:	1. LEDNA 2002	
IČO:	70944113	
Telefon:	ŘEDITELKA ŠKOLY 571 442 751, 601 361 425 VEDOUCÍ ŠKOLNÍ JÍDELNY/ÚČETNÍ 571 116 503	
E-mail:	reditelka@skolkaratibor.cz	
Počet tříd:	3	Kapacita: 84
Počet pedagogických zaměstnanců:	6 UČITELEK MŠ	
Ředitelka:	BARBORA MACHÁLKOVÁ	
Statutární orgán:	ŘEDITELKA ŠKOLY	
Zřizovatel:	OBEC RATIBOŘ	
Adresa:	RATIBOŘ 75, 756 21	
Číslo jednací:	MŠ/84/2021	

ŠVP PV byl projednán dne 30. 8. 2021 na Pedagogické radě a na řádném zasedání Zastupitelstva obce Ratiboř. ŠVP PV bude průběžně doplňován a aktualizován.

2. Historie, charakteristika školy

Naše mateřská škola byla zprovozněna v roce 1970. Původně se učilo ve dvou odděleních s celodenním provozem a v místní kuchyni se připravovala strava pro děti MŠ a ZŠ. V přízemí fungovala dětská poradna, která byla později rekonstruována na třídu s nižším počtem dětí a polodenním provozem.

Budova MŠ je umístěna uprostřed obce a má překrásnou a prostornou zahradu, která slouží k bohatým pohybovým aktivitám dětí.

V roce 1994 jsme se v rámci *Okresního programu pro rozvoj regionálního školství* úspěšně zúčastnili soutěže s vlastními projekty: *Program experimentálních, variačních hracích koutků a Program LEGO*. Finanční dotaci, kterou jsme získali v roce 1995 a 1996, jsme náležitě využili dle projektu k pořízení hracích koutků, rekvizit a stavebnic, které ve školním vzdělávacím procesu využíváme dodnes.

Mateřská škola prošla v letech 2017–2019 rozsáhlou rekonstrukcí za účelem splnění všech hygienických norem a také navýšení její kapacity. Zahrada byla doplněna o nové hrací skluzavky, houpadla, průlezky a další herní prvky.

Náš pracovní kolektiv je tvořivý, aktivně pomáhá při realizaci tradičních akcí školy pro děti i tvorbě nových vzdělávacích programů ve věkově smíšených třídách: *Berušek, Medvídků a Koťátek*.

Spolupráce s rodiči se nám daří, budeme usilovat o její zkvalitnění a věříme, že i nadále bude úspěšně pokračovat spolupráce s logopedickou asistentkou, dětskou lékařkou, ZŠ, OÚ, místními spolky a sponzory.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné a hygienické podmínky

- Třídy jsou vybaveny pomůckami a hračkami, které odpovídají věku dětí a postupně jsou doplňovány.
- Prostory pro dopolední činnosti ve třídách jsou optimální. Vzhledem k tomu, že odpolední odpočinek probíhá v hernách, je tímto jejich prostor částečně limitován při tvorbě pracovních koutků-center. Zřizují se zde taková, která lze lehce zrušit nebo přestěhovat.
- Pracovní centra vytváříme za pomoci variačních a mobilních pomůcek. Členěním tříd do menších sektorů vytváříme podmínky pro větší intimitu dětské hry, poskytujeme možnost „být sám“.
- Dbáme, aby veškeré pomůcky byly dostupné dětem ke hře, v tomto záměru nás částečně limituje a znevýhodňuje sektorový typ nábytku.
- Na výzdobě interiéru a obměňování hraček a pomůcek se podílejí děti.
- Výtvarné práce dětí a jiné výrobky jsou vystavovány a přístupny rodičům, poté jsou uloženy do papírových složek.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Při práci dbáme na bezpečnost a dodržování hygienických návyků.

3.2 Životospráva - vedení ke zdravému životnímu stylu

Děti jsou vedeny nenásilnou formou již v předškolním věku ke zdravému životnímu stylu v oblasti:

- Zdravé výživy- získávání osvojení si zdravých stravovacích návyků – jíst pestrou a zdravou stravu s vyváženým obsahem bílkovin, ovoce, zeleniny, mléka, cereálií apod. s dostatečným množstvím tekutin = pitný režim, dodržování 3 hodinových přestávek mezi podáváním jídla v průběhu dne.
- Aktivního pohybu- přiměřeně věku a individuálním dovednostem: cvičení, sportování, tanec, HPH, sportovní a sezónní hry apod. v prostorách MŠ, v přírodě.
- Relaxace- poslech relaxační hudby, poslech pohádek v různých formách a přiměřeného odpoledního odpočinku. Pokud má dítě potřebu odpočinku během dopoledních činností je mu adekvátně vyhověno.

3.3 Psychosociální - adaptační podmínky

- Den otevřených dveří pro nové děti a rodiče:
Při zápisu umožňujeme rodičům a novým dětem prohlídku MŠ s možností si pohrát ve třídách, na zahradě a účastnit se nabízených aktivit. V tento den jsou rodiče seznámeni o vhodné přípravě dítěte na vstup do MŠ pro zdárné a snadné začlenění do kolektivu. Obdrží také „Desatero pro rodiče“ pro snadnou adaptaci.
- Nenásilné zařazování dětí do smíšených tříd pro snadnou adaptaci:
Po dohodě s rodiči při zápisu jsou nové děti zařazovány do tříd, kde mají sourozence, kamaráda, příbuzného, či známého, pokud to dovolí kapacita třídy.
- Adaptační návštěvy před zahájením docházky v novém školním roce:
V průběhu prázdninového provozu v měsíci červenci, mohou rodiče s novými dětmi navštěvovat školku při pobytu venku.
- Adaptační pobyt v novém školním roce- září:
Při obzvláště ztížené adaptaci, v období prvních 14 dní, mají rodiče možnost se v ranních aktivitách s dítětem podívat a prohlédnout si třídu, ale poté se rozloučí a odchází. Pracujeme s kolektivem a bereme ohled na ostatní děti, kterým by to mohlo být líto. Doporučujeme si vytvořit vlastní rituál k rozloučení a k uvědomění si, že školka je pro děti. Dítě si i tak musí na odloučení s rodiči zvyknout. *Speciální ohled bereme u dětí mladších tří let.*
- V ŠVP PV je vymezeno prvních 14 dnů k poznávání života a dění v MŠ. Paní učitelky laskavým přijetím a vhodnou organizací usnadňují novým dětem vstup do MŠ. Děti se postupně seznamují s pracovními profesemi v MŠ a s předměty denní potřeby. Učí se orientovat ve všech prostorách MŠ. Navazují přátelské vztahy s dětmi a se zaměstnanci. Učí se vytvářet pravidla soužití mezi vrstevníky ve třídě.
- Pro snadné začlenění dětí do kolektivu klademe důraz na dodržování denního režimu a třídních pravidel, která jsou nedílnou součástí soužití v kolektivu.

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola má tři heterogenní (věkově smíšené) třídy a je zřízena jako škola s celodenním provozem, s určenou dobou pobytu pro děti od 6:15 do 16:00 hodin. Děti přicházejí do mateřské školy do 8:00 hodin, aby aktivity plynule navazovaly na denní režim. Pozdější příchody si rodiče vyřeší po dohodě s třídní učitelkou. V případě spojování tříd jsou rodiče informováni cedulkami na zvonku u hlavního vchodu. Rozvrh obvyklých denních režimových činností je zahrnut v režimu dne.

REŽIM DNE

6:15 – 8:15

- Otevření MŠ
- Ranní spontánní a námětové hry a činnosti
- Pitný režim
- Průběžná hygiena
- Rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou - individuální, skupinové, hromadné
- Předávání prožitků z dopoledních činností, diskuse, vytváření námětů a závěrů pro další činnost skupiny
- Příchod dětí do 8:00

8:15 – 8:30

- Ranní cvičení

8:30 – 9:00

- Hygiena
- Svačina
- Pitný režim

9:00 – 9:30

- Řízené činnosti frontální, skupinové, hromadné a individuální
- Činnosti zaměřené na dané týdenní téma

9:30 – 11:30

- Příprava na pobyt venku
- Sebeobsluha dětí při přípravě na pobyt venku
- Hry a činnosti v přírodě, na zahradě, procházky

11:30 – 12:30

- Hygiena, oběd, pitný režim, sebeobsluha dětí při přípravě na odpočinek
- Relaxace, poslech pohádek, vyprávění pohádek dětmi, práce s knihou

12:30 – 14:00

- Odpočinek

14:00 – 16:00

- Vstávání, odpolední svačina, pitný režim, spontánní a námětové činnosti dětí, možnost pokračování v započatých pracích a aktivitách

16:00

- Uzavření MŠ

Dále je vytvářen prostor pro řízené pohybové aktivity, zdravotní cvičení, logopedickou prevenci, oslavy, výlety, divadelní a jiná představení.

V případě docházky dětí mladších tří let jsou v rámci denního režimu zohledněny jejich specifické potřeby - pravidelnost, dostatek času na činnost, dostatek času na stravování, dostatečný odpočinek v průběhu dne.

3.5 Podmínky sociální

Sociální prostředí naší mateřské školy je charakterizováno vzájemnou důvěrou, ohleduplností, komunikací a spoluprací všech zaměstnanců, dětí, rodičů a mimoškolních účastníků.

Pravidla soužití ve třídě vytvářejí učitelky spolu s dětmi. Uplatňují, doplňují a aplikují v nich zkušenosti z reálných situací viz. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*.

- Neodcházet ze třídy bez domluvy s učitelkou.
- Neběhat ve třídě mezi stolečky.
- Dodržovat hygienu.
- Dávat věci na svá místa.
- Neničit věci, práci a úsilí jiných.
- Dokončit započatou práci.
- Nekřičet, používat vhodná slova.
- Umět požádat o pomoc.
- Neubližovat si, ale pomáhat, je-li třeba.
- Nebrat si věci, domluvit střídání, při neshodě vyjednávat.

Dospělí se řídí pravidly – důvěra, pravdivost, aktivně naslouchat, neshazovat, osobní maximum. Učitelky respektují individuální potřeby dětí, rovnocenné postavení všech dětí, vyváženou volnost a svobodu s nezbytnou mírou omezení v souvislosti s dodržováním *školního řádu a třídních pravidel*, uplatňují vstřícnou a naslouchací komunikaci k dítěti, podporují dítě v samostatnosti, pozitivně hodnotí, užívají při komunikaci s dětmi jasných a srozumitelných pokynů, vyhýbají se negativnímu hodnocení, vytvářejí kamarádské společenství.

Učitelky jsou otevřeny ke komunikaci s rodiči při třídní schůzce, při schůzce Klubu rodičů, při besedách a využívají i individuální rozhovory k řešení školních a třídních záležitostí, ale také k uplatnění aktualizací TVP PV a realizaci tradičních akcí školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem se podílejí na zviditelnění činnosti školy. Ve spolupráci se ZŠ se snaží o nenásilný přechod dětí do ZŠ a plánování společných akcí MŠ a ZŠ.

Pedagogičtí i provozní zaměstnanci se podílejí na vytváření vzorců chování, jimiž působí na děti a okolí.

3.6 Řízení mateřské školy

Řízením mateřské školy je pověřena ředitelka, která odpovídá za vytváření ŠVP PV z hlediska dlouhodobého rozvoje a využívá přitom podnětů zúčastněných – zejména členů pedagogické rady.

- Podporuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování při tvorbě ŠVP PV a řízení MŠ.
- Motivuje svým osobním příkladem podřízené.
- Hodnotí práci podřízených z hlediska celoživotního vzdělávání a vytváření vzorce chování, jehož prostřednictvím se prezentují nejen při výchově dětí, ale i při kontaktu s rodiči a veřejností.

3.7 Podmínky personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky naší školy mají předepsanou odbornou pedagogickou kvalifikaci a účastní se průběžných školení a inovativních programů, kterými si doplňují své odborné znalosti viz. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků*. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, růst kompetencí pedagogů a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

Ve třídách vyučují střídavě v ranní a odpolední směně dvě učitelky. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v rozsahu nejméně dvou a půl hodin při přípravě na pobyt venku, při pobytu venku, při obědě a přípravě na odpočinek. Ve třídě Berušek nelze překrývání zajistit, protože zde pracuje učitelka s ředitelkou.

Naš učitelský kolektiv je stabilní, jeho členové vzájemně spolupracují a mají povinnost:

- Znat RVP PV, jeho dílčí vzdělávací cíle, kompetence (klíčové, dílčí, očekávané výstupy) a orientovat se v nich.
- Znat ŠVP PV a další dokumenty školy uvedené jako příloha ŠVP PV.
- Podílet se na tvorbě ŠVP PV. V souladu s ním a RVP PV tvořit TVP PV, jehož prostřednictvím vzdělávají a vychovávají děti.
- Podílet se na tvorbě vnitřního a vnějšího informačního systému školy.
- Zaznamenávat a vyhodnocovat projevy a chování dětí.
- Poskytovat poradenskou službu.
- Celoživotně se vzdělávat a podílet se na tvorbě vzorce chování, který předávají dětem.

Ostatní zaměstnanci školy mají rovněž požadované vzdělání odpovídající jejich pracovní profesi. Podílejí se na vytváření vzorce chování, který děti napodobují. Zapojují se citlivě dle potřeby do dění ve třídě a to tak, aby nenarušili klima třídy, dětskou hru nebo pedagogickou činnost. Výše pracovních úvazků všech zaměstnanců umožňuje zajištění plynulého chodu MŠ i ŠJ.

3.8 Spolupráce s rodiči, se ZŠ a obcí

Spolupráce s rodiči

- Přímo a ihned řešíme připomínky a dotazy rodičů.
- Informujeme rodiče o dění v MŠ na nástěnce, vývěsce, osobně, emailem, na webu MŠ.
- Poskytujeme rodičům individuální konzultace o vývoji dítěte a úrovni jeho vzdělávání.
- Poskytujeme poradenskou službu, kontakt na odborníka nebo literaturu.
- Ve spolupráci s rodiči provádíme korekci hlásek a logopedickou prevenci.
- Využíváme veškeré aktivity rodičů ke zlepšení provozu MŠ.
- Vítáme materiální pomoc rodičů (pomůcky, hračky, materiál, opravy).
- Rodiče jsou seznámeni s ŠVP PV naší MŠ, školním řádem školy, režimem dne.
- Vítáme připomínky rodičů, navrhování jiných možností a pozměňovacích návrhů, vyjádření, které zkvalitní naši práci.

Plán akcí :

V září probíhá rodičovská schůzka, na které jsou rodiče seznámeni s ŠVP PV, školním řádem, režimem dne, s plánem tradičních akcí školy, uzavřením MŠ během vánočních svátků a hlavních prázdnin, s tradičními kurzy pro děti, se zajištěním školního stravování, s vedením a činností Klubu rodičů. Během schůzky nebo na konci probíhá diskuze.

Od ledna jsou rodiče průběžně informováni o zápisu do 1. třídy ZŠ, probíhají individuální pohovory s rodiči a doporučení.

Rodiče se v průběhu roku podílejí na zajištění *tradičních akcí školy*.

Tradiční akce školy:

- Spolupráce s místními spolky	průběžně
- Náprava řeči	celý rok
- Předplavecký výcvik pro nejstarší děti	září/říjen
- Kurz angličtiny pro přihlášené děti	celý rok
- Výstava výtvarných prací	průběžně
- Vítání občánků	podzim, jaro
- Lampionáda	podzim
- Jarmark	podzim
- Beseda se zaměstnanci PPP	podzim
- Vyšetření sluchu	podzim
- Mikulášská, vánoční dopolední besídka	prosinec
- Bruslení pro nejstarší děti	leden
- Dětský karneval, Rej masek	únor/březen
- Divadelní a jiná představení	průběžně
- Vyšetření zraku	jaro
- Jarní výstava co 2 roky	jaro
- Den otevřených dveří (při zápisu do MŠ)	květen
- Sportovní hry (tradiční, netradiční olympiáda)	červen
- Turistické výpravy do přírody	červen
- Oslava „Svátku matek“, „Dne otců“	květen/červen
- Školní výlet	květen/červen
- Cesta pohádkovým lesem	červen
- Návštěva MŠ v ZŠ	červen
- Rozloučení s předškoláky	červen
- Rozloučení s MŠ	červen

Spolupráce se ZŠ

- Podzimní zhodnocení úrovně *prvňáčků*, jejich adaptace v ZŠ
- Společná divadelní představení uskutečněná v MŠ nebo ZŠ v průběhu roku
- Informace k zápisu – leden
- Návštěva v ZŠ – v 1. třídě, družině, na školní zahradě.
- Společné hry na školní zahradě
- Realizace předplaveckého kurzu
- Společná vystoupení, akce pro veřejnost (lampionáda, karneval, cesta pohádkovým lesem)

Spolupráce s OÚ Ratiboř

- Informace o dění v MŠ budeme zveřejňovat v místním zpravodaji a na infokanálu obce.
- Vlastním programem s dětmi se budeme podílet na akcích OÚ - *Vítání občánků apod.*

Spolupráce s místními spolky

- Spolupráci navazujeme průběžně během školního roku s přihlédnutím a vhodným zařazením do týdenních a měsíčních tématů

3.9 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy a seznámí s ním zákonného zástupce dítěte.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně po vyhodnocení plánu pedagogické podpory v intervalu 3 měsíců a nedochází ke zlepšení, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V souladu s právními předpisy zajistí ředitelka školy snížení počtu dětí ve třídě dle stupně podpůrného opatření a přítomnost asistenta pedagoga.

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém ŠVP PV a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí bude prováděno dle doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci se školou viz. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka. Míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru. Vzdělávání bude prováděno tak, aby neomezilo pestrost a šíři TVP PV.

- Je aktuální záležitostí, souvisí v daném školním roce s poznáním – objevením nadaného dítěte, oblastí jeho mimořádného nadání – rozumových, pohybových, manuálních, umělecko-sociálních dovedností.
- Učitelka vypracuje nabídku činností a aktivit pro dané dítě dle druhu jeho nadání i nad rámec TVP PV tak, aby nebyla jednostranná, aby neomezovala pestrost a šíři TVP PV, a aby odpovídala zájmům dítěte a rozvíjela jeho talent.
- Učitelka vede o nadaném dítěti dokumentaci, o jeho rozvoji, pokrocích a spolupracuje s rodiči.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let vzhledem k jejich specifickému vývoji, individuálním potřebám, zájmům a možnostem - stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Rodiče jsou seznámeni s podmínkami přijetí dětí mladších tří let při zápisu do MŠ – odečtení počtu ze stanovené kapacity třídy, schopnost plnit ŠVP PV a TVP PV, odloučení od rodičů a úroveň sebeobsluhy.

- Třída je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti a odpovídajícím ergonomickým nábytkem.
- Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem (mimo dosah) znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor třídy je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Třída je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.
- Jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

3.12 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků do výše 1h za týden.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd a podmínky přijímání dětí

Naše mateřská škola má 3 heterogenní (věkově smíšené) třídy s celodenním provozem a rozšířenou kapacitou 28 dětí na třídu. Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti od 2 do zpravidla 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Děti mladší 3 let nemají na přijetí do MŠ právní nárok. Za každé přijaté dítě mladší 3 let se odečítají další dvě místa z dané kapacity. Děti mladších 3 let může být v jedné třídě pouze 3. Proto jsou přijímány pouze pokud to dovolí kapacity tříd. Přednostně jsou přijímány děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, tzn. děti, které do 31. 8. dovrší 5 let. Do jednotlivých tříd jsou děti zařazovány po dohodě s rodiči dle toho, zda tam mají sourozence, příbuzného, kamaráda, známého.

Podmínky přijímání dětí jsou blíže specifikovány ve směrnici „Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání“.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

- 1. TŘÍDA BERUŠKY se všeobecným zaměřením
- 2. TŘÍDA MEDVÍDCI se všeobecným zaměřením
- 3. TŘÍDA KOŤÁTKA se všeobecným zaměřením

5. Charakteristika ŠVP PV

5.1 Filozofie

Filozofie našeho ŠVP PV vychází ze současné vzdělávací strategie (A) a našich pedagogických zkušeností získaných z let nedávno minulých (B).

- A) Na principech zdravého optimismu, vzájemného porozumění, důvěry a v souladu s RVP PV povedeme děti naší mateřské školy k poznání *krás světa* a jejich *etických a mravních hodnot*.
- B) Při této práci budeme uplatňovat pedagogické zkušenosti z minulých let, kdy jsme se zaměřili na výchovu dětí v duchu *rodinných a regionálních tradic*.

5.2 Záměr

Naším záměrem je, aby se každé dítě v naší MŠ cítilo *dobře a spokojeně*. Rozvíjelo se *na základě svých možností a zájmů* po stránce tělesné, psychické, sociální i duševní. S *důvěrou se obracelo na zaměstnance MŠ* a své blízké. Veškeré své poznatky získané v předškolním období pak mohlo *plnohodnotně uplatnit při dalším vzdělávání a v dospělosti*.

5.3 Hlavní cíle

- Budeme rozvíjet a podporovat vzdělávání dětí a jejich schopnosti učení přirozenou cestou, vyváženě v denním režimu – *prostřednictvím zážitků, praktických zkušeností, experimentování, řízenou a spontánní činností*.
- *Podporovat a doplňovat rodinnou výchovu*.
- Naším cílem je vést děti k osvojení si hodnot, na nichž je založena naše společnost v návaznosti na rodinnou výchovu – *jejím prostřednictvím budeme děti učit sociální soudržnosti, přátelství, soucítění, solidaritě*.
- Budeme uskutečňovat celostní vzdělávání dětí v sociálně podnětném prostředí – *prostřednictvím smíšených tříd je povedeme k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí*.

Na začátku školního roku se zaměříme na:

- Individuální přístup k dítěti při adaptaci, se speciálním ohledem na děti mladší tří let
- Tvorbu pravidel pro chování ve třídách ve spolupráci s dětmi
- Individuální přístup při vzdělávání dětí, zjištění úrovně znalostí, jejich vyhodnocení a další rozvíjení a plánování
- Zkvalitnění orientace v dílčích vzdělávacích cílech a kompetencích RVP PV, aktuálně je aplikovat do TVP PV při zastoupení všech pěti oblastí – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální

5.4 Formy a metody vzdělávání

Osobnostní vzdělávání budeme uskutečňovat formou spontánních a řízených aktivit s dodržení jejich vyváženého poměru v průběhu celého dne na základě respektování vývojových specifík dětí předškolního věku s maximálním přizpůsobením se k jejich vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám a s přihlédnutím k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Důležitá je aktivní účast dětí na vzdělávacím procesu založená na jejich smyslovém vnímání, prožitkovém a integrovaném učení v podnětném, vstřícném a obsahově bohatém vzdělávacím prostředí, ve kterém se dítě bude cítit jistě, bezpečně a spokojeně.

- Všechny aktivity dětí budou obsahovat prvky hry a tvořivosti a budeme dbát na vyváženost spontánních a řízených aktivit a jejich provázanost.
- Dětem budeme poskytovat dostatečný prostor pro volnou hru, námětové a tvořivé hry, práci s knihou - encyklopedií, práci s přírodním materiálem, výlety.
- Před ranní svačinou bude probíhat ranní cvičení ke zkvalitňování tělesné a pohybové zdatnosti. Po ukončení ranní svačiny budeme provádět frontální, řízené a skupinové aktivity dle TVP PV a daných podtémat. Budeme preferovat tvořivé, prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí. Frontální činnost následně vygraduje ve skupinové práci, které budou zohledňovat věkové složení skupiny.
- Dětem mladším tří let bude poskytnut dostatečný prostor a čas pro individuální hru, pozorování kolektivu a postupné začleňování do společných aktivit dle jejich vývojových možností.
- Počet skupin bude dle charakteru práce, celkového počtu dětí ve třídě a úrovně dětí.
- Děti, které práci dokončí dříve, smí přejít dle vlastního zájmu k jiné skupině, kde přebírají roli dohlížecí nebo poradenskou.
- Lze zvolit i obrácený postup, kdy skupinová činnost předchází frontální činnosti, myslí se tím, že skupinová práce je zařazena před ranní svačinou a frontální po ranní svačině.
- Lze provádět dle situační potřeby tzv. společnou kolektivní činnost v rámci třídy nebo tříd za účelem společného ověření, procvičení a provedení. Společná hudební, výtvarná, dramatická činnost apod. doplňuje skupinovou činnost.
- Tělesné cvičení budeme zařazovat kdykoliv v průběhu dne, zpravidla před ranní svačinou, pobytem venku nebo při pobytu venku.
- Vzdělávání budeme uskutečňovat ve výše uvedených činnostech dále v průběhu dne i v relaxačních, odpočinkových a preventivních (logopedických) aktivitách.
- Při vzdělávání dětí budou učitelky ve třídě plánovat dílčí vzdělávací cíle a kompetence (očekávané výstupy) dle RVP PV, které budou konkretizovat ve TVP PV a musí být v souladu s cíli ŠVP PV při zastoupení všech pěti oblastí.
- Zaměříme se na společné vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání k ověření jejich všeobecných znalostí a k vedení soudržnosti kolektivu před nástupem do ZŠ.
- Náměty pro témata vycházejí z ročního období, lidových tradic a svátků, ale je zde prostor pro příležitostné náměty vyplývající ze života školy (divadlo, výlet, návštěva, narozeniny, karneval, besídka, náměty rodičů atd.).

6. Témata

Jsou rozpracována s ohledem na každou věkovou skupinu. Témata plní daný záměr, díky kterému dítě získává dovednosti a jsou mu nabízené různé činnosti, které plní klíčové kompetence. Témata jsou rozpracována podle daných oblastí: 1. Dítě a jeho tělo, 2. Dítě a jeho psychika, 3. Dítě a ten druhý, 4. Dítě a společnost, 5. Dítě a svět. Témata jsou dále rozpracována na podtémata, která blíže specifikují náplň daného týdne a která se mohou v průběhu roku měnit.

- **1. Hurá do školky**
- **2. Barevný podzim**
- **3. Těšíme se na Vánoce**
- **4. Zima, zima, zimička**
- **5. Povídám, povídám pohádku**
- **6. Jaro t'uká na vrátka**
- **7. Můj dům, můj hrad**
- **8. Toulky přírodou**

1. TÉMA

HURÁ DO ŠKOLKY

Záměr:

- Poznávat život v mateřské škole, rodině, blízkém okolí. (3)
- Novým dětem usnadnit laskavým přijetím a vhodnou organizací vstup do MŠ. (2)
- Seznámit se s pracovními profesemi, předměty denní potřeby v MŠ x doma. (1)
- Vést děti k vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žijí. (5)
- Pěstovat toleranci a ohleduplnost při vzájemném styku.(4)

Dítě získává dovednosti:

- Orientuje se v prostředí MŠ, v okolí, zná své jméno, jména rodičů, sourozenců, poznává pracovní profese v MŠ srovnává s vlastní zkušeností doma, v rodině.
- Navazuje přátelské vztahy s dětmi, dospělými, chápe proces stárnutí.
- Rozvíjí komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.
- Učí se dodržovat pravidla soužití ve třídě, společenského chování.

Nabízené činnosti:

- Hry dle výběru dětí
- NH „Na řemesla“ dle pracovních profesí, „Na domácnost“
- Pozorování činností v MŠ, exkurze po MŠ (kuchyň, prádelna, kancelář...)
- Pozorování činností v okolí (obchod, pošta, OÚ, ZŠ, zahrada)
- Každodenní sebeobslužné návyky, úkony hygienické, společenské
- Skupinové a frontální činnosti

Klíčové kompetence:

- Osvojení si elementárních poznatků o sobě, o vývoji a činnostech lidí kolem sebe, v MŠ, o rodině, o místě, ve kterém žije.
- Všimá si dětí i problémů v bezprostředním okolí, v MŠ, pomáhá pečovat o své okolí, udržovat pořádek a čistotu kolem sebe (ve třídě, na zahradě).
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělým - zaměstnanci.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky ve třídě. Učí se domlouvat při řešení konfliktních situací.

2. TÉMA

BAREVNÝ PODZIM

Záměr:

- Seznámit se s vlivem podzimních změn na lidi, faunu i flóru v okolí MŠ, na školní zahradě. (5)
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti v oblasti poznávání a sledování podzimních změn v přírodě (počasí, opadávání listů, dozrávání ovoce, zeleniny – sklizeň a užitečnost, odlet stěhovavých ptáků, důvod odletu, příprava zvířátek na zimní spánek. (3)
- Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat pozitivní citový vztah k podzimní přírodě. (2)
- Osvojovat si věku přiměřené dovednosti při péči o podzimní přírodu. (1)
- Rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke skupině –společenství ve třídě. (4)
- Rozvíjet povědomí o lidové kultuře a tradičních obecních akcí-hody, jarmark. (5)

Dítě získává dovednosti:

- Učí se chápat vlastní sounáležitost s přírodou, znát a pojmenovat několik druhů ovoce, zeleniny, stěhovavých ptáků, listnatých stromů.
- Osvojuje si elementární poznatky o podzimních změnách v přírodě.
- Utváří si základy estetického citění v souvislosti s vnímáním podzimních krás přírody – barevnost, kladný vztah k přírodě a všemu živému.
- Posilování sebevědomí při ochraně přírody.
- Samostatnost při seberealizaci v praktických činnostech souvisejících s podzimními činnostmi.
- Získává povědomí o širším společenském a kulturním prostředí

Nabízené činnosti:

- Vycházky do přírody
- Experimentování s přírodninami, sestavování, manipulování
- Práce s lupou, encyklopedií
- Pracovní činnosti související s podzimním úklidem školní zahrady (hrabání listů, úklid pískoviště, travnaté plochy)
- Pozorování podzimních prací v okolí
- Výtvarná hra s přírodninami
- Pohybové hry „Na ptáčky, Zvířátka, Vítr a déšť“.
- Práce s podzimní písní, hádankou, říkankou, pohádkou, HPH
- Příprava svačinky z ovoce, zeleniny
- Námětové hry-„Na hrnčíře, Na kováře, Na pekaře“,...

Klíčové kompetence:

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí s podzimními změnami v přírodě, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého).
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své zážitky, pocity a nálady různými prostředky (řečí, hudbou, výtvarně, dramatizací).
- Samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit vlastní názor a vyjádřit jej.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a je může ovlivnit.

3. TÉMA

TĚŠÍME SE NA VÁNOCE

Záměr:

- Podporovat a rozvíjet kulturně estetické dovednost výtvarné, hudební a dramatické (slavnosti předvánoční a vánoční, lidové tradice, zvyky v mateřské škole, v rodině). (4)
- Prohlubovat citový vztah k rodině, rodinným členům, kamarádům, k druhým lidem. (2)
- Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností k spoluvytváření bezpečného prostředí – rodina. (5)
- Prohlubovat prosociální postoje k druhému v rodině, ve třídě, v MŠ. (3)
- Rozvíjet užívání všech smyslů. (1)

Dítě získává dovednosti:

- Učí se orientovat v oblasti dodržování lidových tradic, zvyků -Mikuláš, vánoční svátky, doma a v MŠ.
- Kladný a podporující citový vztah (sounáležitosti, bezpečí, jistoty) k rodině, MŠ.
- Posilování sebeuspokojení, samostatnosti při obdarování druhých.

Nabízené činnosti:

- Poslech a dramatizace pohádek koled, příběhů, veršů
- Předvánoční výzdoba interiéru
- Výroba dáreků, vánočních ozdob, přáníček
- Zdobení vánočního stroměčku
- Pečení vánočního cukroví na besídku
- Mikulášská a vánoční besídka

Klíčové kompetence:

- Klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něj děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční a nefunkční.
- Domlouvá se gesty i slovy, rozšiřuje si některé symboly, rozumí jejich významu a funkci.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá pravidla chování.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

4. TÉMA

ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA

Záměr:

- Poznávat a sledovat zimní změny v přírodě (počasí, život a chování volně žijících zvířat a ptáků. (5)
- Seznámit se s vlivem zimních změn na lidi (oblékání, počasí, péče o ptáčky, volně žijící zvířata, zimních krás v okolí MŠ). (3)
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (zimní sport, zimní hrátky a radovánky). (1)
- Vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, stavbě lidského těla (sportovců s aplikací na děti). (4)
- Vést děti ke zvládnutí zápisu do ZŠ stimulací zájmu o další vzdělávání. (2)

Dítě získává dovednosti:

- Učí se chápat sounáležitost s přírodou, znát a pojmenovat několik druhů volně žijících zvířat a ptáků, skupenství, lidské tělo, zimních sportů a radvánek a činností s tím spojených.
- Rozvíjí kladný a podporující citový vztah k živým tvorům.
- Utváří si základy estetického citění v souvislosti s vnímáním krás a nálad zimní přírody.
- Posiluje sebeuspokojení při samostatné péči o živé tvory.
- Učí se osvojit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí při aktivním i pasivním sportování.
- Posiluje kladný postoj k základnímu vzdělání při všestranném způsobu vzdělávání s přihlédnutím k individuálním potřebám a úrovni znalostí dětí.

Nabízené činnosti:

- Poslech pohádek, písní, příběhů, veršů, sledování dramatizací
- Zimní výzdoba interiéru
- Pohybové hry ve sněhu, sjíždění na lopatách
- Praktické činnosti - krmení ptáčků, výroba krmítka
- Výtvarné činnosti – předmětné, tematické
- Vycházky do přírody, rozhovor
- Práce na pracovních listech
- Didaktické, stolní, námětové – Na lékaře, sluchové hry

Klíčové kompetence:

- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách vzhledem k zimnímu období.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Ve skupině se dokáže prosadit i podřídít.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem.

5. TÉMA

POVÍDÁM, POVÍDÁM POHÁDKU

Záměr:

- Seznamovat děti s různými literárními žánry, obsahem a poučením.(2)
- Vést děti ke kooperativnímu ztvárnění příběhů, pohádek, básní (dramatickému, pantomimickému, hudebnímu, výtvarnému...). (3)
- Osvojit si poznatky o pohybových činnostech a jejich kvalitě při pohybově dramatickém ztvárnění děje. (1)
- Vzbudit touhu po dalším vědění a po budoucím čtení rozvíjením kladného vztahu ke knize. (2)
- Seznamovat se světem kultury umění a vytvářet základy kulturně - společenského chování, vystupování. (4) (5)

Dítě získává dovednosti:

- Učí se chápat estetický i etický význam pohádkových příběhů a jejich poučení, porovnávat situace z příběhů s vlastní zkušeností.
- Srovnáváním literárních zážitků si prohlubuje etické normy společenského chování.
- Učí se dodržovat pravidla společenského chování ve skupině i na veřejnosti.
- Učí se prostřednictvím loutek (hraček, předmětů, rekvizit) dramatizovat vhodnou literární předlohu a rozvíjet své pohybové, verbální, neverbální dovednosti.

Nabízené činnosti:

- Maňáskové, loutkové představení
- Karneval ve spolupráci s rodiči, rej masek
- Praktické činnosti – stolování, slavnostní prostírání, karnevalová výzdoba interiéru
- Hudební činnosti, tanečky, HPH, pohybové ztvárnění hudby-písní
- Práce s knihou, textem – autor, ilustrátor
- Výtvarné činnosti –předmětná, tematická kresba, malba

Klíčové kompetence:

- Projevit zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo.
- Dokázat vyjádřit své prožitky dramaticky, hudbou, výtvarně.
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách.
- Vnímat umělecké i kulturní podněty, pozorně poslouchat, se zájmem sledovat literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky.
- Vytvářet pozitivní vztah k umění, kultuře.

6. TÉMA

JARO ŤUKÁ NA VRÁTKA

Záměr:

- Podporovat a rozvíjet velikonoční lidové tradice a zvyky v mateřské škole. (4)
- Poznávat a sledovat jarní změny v přírodě, rozvíjet tyto poznatky, dojmy, prožitky (počasí, život a chování domácích zvířat a volně žijících tvorů, jarní probouzení přírody - flóry, typické činnosti, u lidí oblékání apod.) a vyjádřit je. (2)
Posilovat přirozené poznávací city a vytvářet pozitivní vztah k učení. (2)
- Vést děti k lásce k přírodě poznáváním a sledováním jarních krás v okolí MŠ, rozvíjet estetický vkus (4)
- Vytvářet a podporovat u dětí základy ekologického chápání a nahlížení na svět, vesmír.(5)
- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje. (1)

Dítě získává dovednosti:

- Učí se orientovat v oblasti dodržování lidových tradic - pomlázka
- Učí se chápat sounáležitost s přírodou, znát a pojmenovat několik druhů volně žijících živočichů, vytvářet podmínky a předpoklady k ekologickému působení chápání v souvislosti s pracovní činností.
- Kladný a podporující citový vztah k živým tvorům, přírodě, naší planetě, vesmíru.
- Utváří si základy estetického citění v souvislosti s vnímáním krás a nálad jarní přírody.
- Posilování sebeuspokojení samostatnou péčí o živé tvory, přírodu.

Nabízené činnosti:

- Poslech pohádek, písní, příběhů, veršů
- Jarní a velikonoční výzdoba interiéru
- Praktické činnosti – rychlení rostlin, pletení pomlázky, výroba kraslic
- Matematické jarní hrátky (algoritmy, početní hádanky, doplňovačky, labyrinty)
- Výtvarné činnosti – předmětné, tematické
- Vycházky do přírody, rozhovor
- Práce na pracovních listech, s frontální pomůckou
- Didaktické, stolní, námětové, sluchové hry
- Planetárium, puzzle „Planety“

Klíčové kompetence:

- Má elementární poznatky o světě, světě lidí a kultury, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách vzhledem k jarnímu období.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky.
- Dokáže se bránit násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
- Dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznat svoje slabé stránky.

7. TÉMA

MŮJ DŮM, MŮJ HRAD

Záměr:

- Vytvářet citový vztah k rodině (matce – oslava Svátku matek), rodnému domu, povoláním, pracovním profesím, povinnostem členů rodiny. Osvojovat si poznatky o povinnostech pracovních, manuálních a pomoci z hlediska pohyb. činností a fyzických možností. (1)
- Rozvíjet jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitace o rodině, rodném domě... (2)
- Prohlubovat a respektovat vliv rodiny, rodinných vztahů při utváření osobnosti dítěte a postupovat v souladu s rodinnou výchovou (pocit bezpečí při soužití s dospělými, ostatními dětmi. (3)
- Budovat estetický vztah k životu, připravit společné slavnosti. (4)
- Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností (zaměstnání rodičů) k spoluvytváření bezpečného prostředí – domov, rodina x MŠ, apod. (5)

Dítě získává dovednosti:

- Učí se upevňovat vztah k rodičům (k zaměstnání rodičů), prarodičům, sourozencům, příbuzným, ke svému domovu, domu, pokoji apod.
- Posiluje pocit sebeuspokojení při vlastní pomoci v rodině, dobrý pocit z obdarování matky, členů rodiny .
- Učí se znát a pojmenovat vztahy v rodině, účel domova, význam domu, obytných místností, zahrádky ... atd. a činností s tím souvisejících.
- Upevňuje a prohlubuje pocit sounáležitosti s rodinou, vzájemné pomoci a odpovědnosti.

Nabízené činnosti:

- Výtvarné, hudební, dramatické činnosti související s oslavou k vystoupením ke „Svátku matek“ a výrobou dárků
- NH dle pracovních profesí rodičů a prarodičů, „Na obchod“, „Na domácnost“, „Na lékaře“, „Na řemesla“, „ Čím budu, až vyrostu“
- Rozhovor, hádanky, jazykové hry související s rodinou, domovem, řemesly
- Logicko-matematické činnosti, práce na pracovních listech
- Exkurze na pracovišti (maminky, tatínka, rodinného příslušníka)

Klíčové kompetence:

- Osvojení si elementárních poznatků o sobě, o vývoji a činnostech lidí kolem sebe, v MŠ o rodině, o místě, ve kterém žije.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost, agresivitu a lhostejnost.
- Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění.

8. TÉMA

TOULKY PŘÍRODOU

Záměr:

- Vytvářet kladný postoj k rodné obci, spoluobčanům a osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. (5)
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost při sportování, toulkách po rodné obci, kraji a okolí. (1)
- Upevňovat vyjadřovací schopnost z oblasti živé (ZOO) i neživé přírody (Ratibořka), sportu (OH), dopravní výchovy. (2)
- Rozvíjet interaktivní komunikativní dovednosti. (3)
- Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách. (4)
- Vytvářet povědomí o existenci ostatní kultur a národností (oslava MDD). (5)

Dítě získává dovednosti:

- Učí se upevňovat citový vztah k rodné vesnici, kraji, spoluobčanům, kamarádům apod.
- Posiluje zdatnost, vytrvalost, čestnost, pocit sebeuspokojení při vlastní pomoci druhému.
- Učí se znát a pojmenovat významná místa v obci a okolí.
- Učí se bezpečnému chování na veřejné komunikaci – dopravní výchova
- Vytváří si kladný postoj k jiným rasám

Nabízené činnosti:

- Výtvarné, hudební, dramatické činnosti související s oslavou MDD, rozloučení s předškoláky
- NH „Na indiány“, „Na Eskymáky“, „Na prales“
- PH „Cesta za pokladem“, „Cesta po šipkách“
- Turistický výšlap do Kateřinic – setkání dětí mateřských škol, k pramenům Ratibořky.
- Výlet do ZOO Lešná
- Olympijské hry- tradiční, netradiční a jiné sportování
- Noc v MŠ
- Zábavné hry, soutěže, tance
- Rozhovor, hádanky, jazykové hry z cest i na cestách
- Výroba plánu, mapy okolí MŠ, Ratiboře, turistické trasy

Klíčové kompetence:

- Odhaduje své síly při sportu, znalostních hrách, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat pokroky druhých.
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.
- Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit.
- Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

6.1 Podtémata

Jejich následná prezentace není konečná, bude se v průběhu roku dotvářet a rozvíjet nebo redukovat dle potřeby, mají funkci orientační, lze je měnit, časově přesunovat.

➤ **Hurá do školky :**

Stanice Medvídci, Koťátka, Berušky

Medvídci, Koťátka, Berušky cestují po školce

➤ **Barevný podzim :**

Podzimní květiny/ Babiččiny bylinky

Košík plný překvapení - ovoce, zelenina

Čí sú hody, naše hody - jarmark a tradice

Dovádlivý lísteček - listnaté stromy, listy, plody

Opuštěné ptačí domečky - stěhovaví ptáci

Podzimní postýlky - zvířátka, která se chystají k zimnímu spánku

Kamarád deštník - počasí

Pod hříbkem - hříby, plody lesa

Tajemství lesa - jehličnaté stromy a plody

➤ **Těšíme se na Vánoce :**

Čertovské hrátky

Mikulášské překvapení

Stromečku vstávej

Šťastné a veselé

Splněný vánoční sen

➤ **Zima, zima zimička:**

Zimní hostina a stopy u krmelce, u krmítka

Kouzelná vločka - znaky zimy, skupenství

Zimní radovánky - zimní sporty a radovánky, lidské tělo a zdraví

➤ **Povídám, povídám pohádku :**

Pohádkový karneval

Pohádky - první pohádky, večerníčkovy pohádky, princezniny korálky, čarodějnické pohádky

➤ **Jaro ťuká na vrátka**

Čistotné sluníčko, zvířátko - ekologie, třídění odpadu

Probouzející se květinka

Symboly jarních svátků

Hody, hody doprovody - Velikonoce

Na dvorku - domácí a hospodářská zvířata

Na louce - hmyz

Planeta Země a vesmír - Den Země

➤ **Můj dům, můj hrad :**

Já a můj dům - dům, pokoje, naše obec

Já a moje rodina - členové rodiny

Čím budu, až vyrostu - povolání

➤ **Toulky přírodou :**

Dneska jedem na výlet - exotická zvířata, ZOO

Cestování přírodou - dopravní výchova, dopravní prostředky

Sportujeme v přírodě - letní olympiáda, netradiční olympiáda

Malí turisté - základy turistiky, turistické pochody po obci

Od pramínku k moři – koloběh vody

Pestrý a veselý týden na rozloučenou

7. Průběžné cíle

- Budeme u dětí upevňovat základní hygienické návyky (osobní, při stolování).
- Budeme rozvíjet základní kulturně-společenské návyky (pozdravit, poprosit, poděkovat).
- Budeme postupně zvyšovat nároky na samostatnost v sebeobsluze (oblékání, stolování, úklid kolem sebe).
- Povedeme děti k ochraně vlastního zdraví, vlastní osoby (osobní bezpečnost, cizí lidé, z hlediska dopravní výchovy).
- Povedeme děti k tomu, aby si vzájemně neubližovaly a respektovaly se navzájem.
- Povedeme děti k ochraně přírody, péči o životní prostředí a stav přírody (třídění odpadků).

8. Dílčí projekty

8.1 Logopedická prevence, formy logopedické intervence v předškolním vzdělávání a rozvoj grafomotoriky

Logopedickou prevenci realizujeme v souladu s ŠVP PV.

Logopedická prevence se provádí:

- Ve třídách - učitelka v rámci jazykové výchovy procvičuje s dětmi gymnastiku mluvidel, rozlišuje hlásky na začátku slova a na konci, rozlišuje krátké a dlouhé slabiky, dělí slova na slabiky, klade důraz na správnou výslovnost hlásek. K procvičování používá říkadla a básničky.
- Ve spolupráci s logopedickou asistentkou dle jejího návodu
- S rodiči a logopedickou asistentkou, popř. logopedem
- Viz. „Logopedická prevence v mateřské škole + Formy logopedické intervence v předškolním vzdělávání“

Rozvoj grafomotoriky provádíme ve vzdělávacím procesu:

- Rytmizací říkadel a písní, v tělesném cvičení
- S motivací, slovním doprovodem a pohybem
- V prostoru, na tabuli, na pracovních listech, ve stoje, v sedě
- Grafické cviky s grafickým materiálem - houbou, křídou na tabuli, pastely na balící papír, tužkou na pracovním listě
- Dle individuální grafomotorické zdatnosti postupujeme od velkých tvarů v prostoru přes menší na tabuli nebo na velkém formátu až k jemným grafomotorickým ztvárněním na pracovních listech
- Pohybová průprava - cviky na uvolnění paže, zápěstí, dlaní a prstů
- Grafický záznam - motivovaný pohyb vycházející z ramenního kloubu, zápěstí a správného špetkového úchopu psacího náčiní= kývání, houpání, mletí, vinutí, vertikální, horizontální linie, smyčka, obloučky, lomená linie, vlnovka, ležatá osmička, fiktivní písmo
- Rytmizace v sestavě grafických a geometrických tvarů pro cvičení: pohybové, akusticko-zrakové (písně)
- Soubor říkadel s pohybem, se zřetelnou představivostí, pamětí a grafickým dotvářením (v prostoru, na papír - symbol, tvar zvířátek, věcí...)
- Podporujeme správné držení těla ve stoje, v sedě, správné držení grafického materiálu
- Vycházíme z individuální a věkové úrovně dítěte.

8.2 Předplavecký výcvik

Tato aktivita je realizována ve spolupráci se ZŠ zpravidla pro nejstarší děti MŠ, za předpokladu řádného odborného zajištění, souhlasu rodičů a finančního přispění rodičů.

Organizační zajištění:

- Přihláška dětí na kurz s cílem určit počet dětí - zájemců.
- Plavecká škola Alcedo Vsetín - objednávka, ceník, smlouva, organizační pokyny.
- Tiskopis - prohlášení zákonných zástupců o nezměněném zdravotním stavu dítěte dle evidenčního listu, zda se může dítě účastnit plavání.
- Pokyn k zajištění dohledu nad dětmi MŠ během plaveckého výcviku.

9. Pravidla pro vnitřní evaluaci a hodnocení

9.1 Soulad ŠVP PV s RVP PV

➤ **Evaluace podtémat integrovaných v rámci tématu**

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího podtématu v rámci tématu.

Časový rozvrh: po ukončení podtématu

Postupy, prostředky, metody: písemný záznam do tiskopisu evaluace integrovaného bloku – podtéma, konzultace učitelek, dle potřeby záznam do přehledu rozvoje dítěte, konzultace s rodiči.

Odpovědní pracovníci: učitelky

➤ **Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného tématu**

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného tématu, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.

Časový rozvrh: po ukončení tématu

Postupy, prostředky, metody: záznam do TVP PV do tiskopisu evaluace integrovaného bloku – podtéma, konzultace učitelek, náměty rodičů (box pro náměty a připomínky)

Odpovědní pracovníci: učitelky

➤ **Evaluace dílčích projektů - logopedická prevence a předplavecký výcvik**

Cíl: Plnění záměrů, začlenění cílů dílčích projektů do TVP PV

Časový rozvrh: v průběhu a po ukončení předplaveckého kurzu, viz met. materiál

Postupy, prostředky, metody: zápis do TVP PV a třídní knihy, viz met. Materiál, konzultace s učiteli plavání, logopedickou asistentkou a dle individuální potřeby s rodiči

Odpovědní pracovníci: učitelky, logopedická asistentka, rodičovská veřejnost

➤ **Hodnocení dětí**

Cíl: Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí.

Časový rozvrh: převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Postupy, prostředky, metody: konzultace učitelek, s rodiči, odborníky z PPP, diagnostika výtvarných prací, cílené pozorování, zápis do záznamu individuálního rozvoje dítěte - asi 2x – 3x ročně dle potřeby, stanovení případných opatření dle potřeby

Odpovědní pracovníci: učitelky

➤ ***Soulad TVP PV se ŠVP PV a RVP PV***

Cíl: Ověřit soulad TVP PV se ŠVP PV a RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, dílčích programů v rámci TVP PV, spoluúčast rodičů.

Časový rozvrh: 2x ročně po ukončení tématu Zima, zima, zimička a k 30. 6.

Postupy, prostředky, metody: fotodokumentace, přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení, hospitační záznamy, konzultace, vyhodnocení námětů a připomínek z boxu pro rodiče a veřejnost - zřizovatele, pedagogické rady, autoevaluace pedagogických pracovníků, vlastní hodnocení školy.

Odpovědní pracovníci: učitelky, rodiče, zřizovatel

9.2 Evaluace průběhu vzdělávání se zaměřením na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP PV a výsledků vzdělávání

➤ ***Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces***

Cíl: Zhodnocení průběhu vzdělávání se zaměřením na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP PV a výsledků vzdělávání

Časový rozvrh: průběžně

Postupy, prostředky, metody: monitoring, konzultace pedagogů, hospitace, uplatňování poznatků z DVPP, internetu, pedagogické rady, sebehodnocení, hodnocení dětí, konzultace s rodiči

Odpovědní pracovníci: učitelky, rodiče, rodiče

➤ ***Osobní rozvoj pedagogů***

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP, internetu ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k vlastnímu osobnostnímu růstu.

Postupy, prostředky, metody: konzultace, pedagogické rady, hospitace, monitoring, dotazník

Časový rozvrh: průběžně, po ukončení tématu Zima, zima, zimička a k 30. 6.

Odpovědní pracovníci: učitelky

9.3 Podmínky vzdělávání (personální, materiálně-technické, ekonomické, organizační), vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP PV

➤ ***Evaluace personálních podmínek***

Cíl: Zhodnotit personální podmínky vzhledem k naplňování cílů RVP PV – kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP ve vztahu k cílům ŠVP PV a k naplnění koncepčních záměrů, efektivita personálního zabezpečení ŠJ, MŠ

Časový rozvrh: červen

Postupy, prostředky, metody: dotazník, průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolním a hospitační činnost, pedagogické rady, provozní porady

Odpovědní pracovníci: ředitelka, učitelky, vedoucí ŠJ, vedoucí kuchařka, uklízečka – dle stanovaných kompetencí

➤ ***Evaluace materiálních podmínek***

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k cílům ŠVP PV – budova, technický stav, vybavení tříd, nábytek, pomůcky, hračky, zahrada a její vybavení, ŠJ její vybavení v souladu s platnou legislativou

Časový rozvrh: září, leden, červen

Postupy, prostředky, metody: dotazník, záznamy z pedagogických rad, provozních porad, záznamy z kontrolních činností, jednání se zřizovatelem

Odpovědní pracovníci: všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti, zřizovatel

➤ ***Evaluace ekonomických podmínek***

Cíl: Hodnocení ekonomické činnosti školy – sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, rozborů čerpání a hospodaření příspěvků obce – čtvrtletní a roční účetní závěrky, sledování naplňování závěrů dle ročního plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové - státní dotace, provozní – obecní příspěvek

Časový rozvrh: rozborů 4x ročně, ostatní průběžně

Postupy, prostředky, metody: tabulky, zprávy, rozborů, pedagogické rady, provozní porady

Odpovědní pracovníci: účetní, ředitelka dle stanovených kompetencí

➤ ***Evaluace organizačních podmínek školy***

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV

Časový rozvrh: leden, červen

Postupy, prostředky, metody: konzultace, pedagogické rady, hospitace, kontrolní činnost, monitoring, dotazník

Odpovědní pracovníci: všichni zaměstnanci dle profesní odpovědnosti a místa pracovního výkonu

9.4 Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplňování záměrů v této oblasti ve ŠVP PV

Časový rozvrh: září, leden, červen

Postupy, prostředky, metody: fotodokumentace, zveřejnění záznamů z dílčích projektů školy, rozhovory s rodiči, monitoring mezi rodiči, dotazník, rodičovské schůzky, mimoškolní akce za účasti rodičů

Odpovědní pracovníci: učitelky, rodiče, vedoucí ŠJ

9.5 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplňování stanovených záměrů ve ŠVP PV.

Časový rozvrh: červen

Postupy, prostředky, metody: zveřejnění fotodokumentace, písemné záznamy o součinnosti a partnerství, projednání rozpočtu, konzultace s partnery, vystoupení dětí pro veřejnost, výstava dětských prací v obci, publikační činnost, společné naplánované akce se ZŠ

Odpovědní pracovníci: ředitelka, učitelky, účetní

Hodnocení ŠVP PV v písemné podobě: Zajistí ředitelka celkovým vyhodnocením výsledků za celou školu 1x za 3 roky.

ZÁVĚR:

Šťastný úsměv na tvářích dětí, tvořivý kolektiv plný tvůrčích nápadů a fantazie, co víc si můžeme přát na cestě proměn a nových pedagogických přístupů.

Příloha ŠVP PV:

č. 1 Záznam individuálního rozvoje dítěte

Použitá literatura:

Bourová M., Rámcový vzdělávací program v praxi mateřských škol aneb Jak zpracovat školní vzdělávací program mateřské školy, VÚP, Praha 2001
Havlíková M., Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole, Portál, Praha 2000
Smolíková K., Rámcový program pro předškolní vzdělávání, VÚP, Praha 2004
Smolíková K., Manuál pro tvorbu ŠVP PV, VÚP, Praha 2005
Smolíková K., Pedagogické hodnocení v pojetí RVP PV, VÚP, Praha 2007

Organizační řád

Školní řád

Režim dne

Projednání záměru ředitelky MŠ povolit výjimku z počtu dětí ve třídách mateřské školy

Povolení výjimky

Vlastní hodnocení - evaluace školy

Logopedická prevence v mateřské škole, Zdeňka Březovjaková

Logopedický plán - Preventivní logopedické chvílky, Bc. Lucie Adámková

Kolektivní jazyková chvílka, Bc. Kateřina Frydrychová

Příloha č.1

Záznam individuálního rozvoje dítěte :

- Učitelka provádí hodnocení dětí průběžně během školního roku dle situace a potřeby nebo 2x - 3x ročně zápisem do „Záznam individuálního rozvoje dítěte“, u dětí s odloženou školní docházkou pokračuje v zápisu do „ Záznam individuálního rozvoje dítěte s odloženou školní docházkou.

Záznam individuálního rozvoje dítěte

Jméno a příjmení:.....Datum narození:.....

Školní rok:.....

Jméno učitelky:

Úroveň adaptace v adaptačním procesu: bez potíží, s malými potížemi, s velkými potížemi, za pomoci rodiče, jinak:

V prostředí MŠ se projevuje jako: bojácné, nesmělé, uzavřené, poddajné, povolné; vyrovnané, přiměřeně

sebevědomé, přizpůsobivé; ne přizpůsobivé, neústupné, tvrdohlavé; aktivní, činorodé, veselé; pasivní, smutné, jinak:

Psychomotorické tempo: velmi živé, rychlé, někdy až zbrklé; průměrně živé, rychlé a zbrklé; pomalejší, vše mu trvá déle; nápadně pomalé, ve všem poslední, jinak:

Lateralita: pravák, levák, nevyhraněna, ruce střídá

Pohybové dovednosti:

Hrubá motorika odpovídá věku: obratné, pohybově zdatné x nemotorné x hbité, rychlé x průměrně zdatné

Jemná motorika odpovídá věku: ano x ne, koordinuje pohyb ruky – oka: ano x ne

Opozice palce proti jednotlivým prstům: dobrá x špatná x vázne; úchop dlaňový x prstový x drápovitý

Činnosti na přesnost: činí x nečiní potíže

Grafomotorika a kresba: napodobí čáru, křížek, kruh, trojúhelník, linie přímá x roztřesená, kresba na úrovni

čmáranice x obsažné čmáranice x hlavonožci x znaková kresba, kresba x kresba s detaily

Rozumové dovednosti: Skládá obrázek s více dílů, řeší labyrinty, řadí

Zná a umí pojmenovat tyto barvy: červená, žlutá, modrá, zelená, bílá, černá, oranžová, fialová, hnědá, šedá růžová aj.

Zná a umí pojmenovat tyto geometrické tvary: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

Vyjadřování: jednoslovně, jednoduchou větou, rozvitou větou, souvětím

Správně vyslovuje: A E I O U P V F T D N C S Č Š Ž Ť Ď Ň J K G H CH L R Ř

Dochází na individuální logopedickou péči:

Vztah k učení a intelektovým činnostem: zvědavé, průměrně zvědavé, neprojevuje zájem; řeší úkoly na základě nápodoby, opakování, rádo experimentuje, postupuje cestou pokusů a omylů, snadno a rychle postřehne změnu – něco chybí x nadbývá, vyjadřuje své myšlenkové pochody, vyjadřuje se o nich slovně, řeší úlohy originálně, rád řeší rébusy, hádanky

Projev ve společné hře, oblíbenost: dominantní, aktivní, submisivní, spíš pasivní, přizpůsobuje se, je iniciativní, dává podněty pro hru, formuluje principy hry; patří mezi oblíbené, méně oblíbené, nejoblíbenější;

Kamarádké vztahy při hře: má stálého partnera pro hru, má stálého partnera nehraje si s nikým jiným, nemá stálého partnera, střídá je, role obou partnerů jsou vyrovnané, ve dvojici zastává dominantní x podřízenou roli

Chování k pravidlům her, k náročným situacím: přizpůsobuje se pravidlům, je spravedlivé, nepodvádí, odmítá se řídit pravidly, snaží se je obejít, nesouhlasí – li s pravidly - snaží si vytvořit nová pravidla, podvádí, je nespravedlivé, osočuje děti z podvádění a nedodržení pravidel, odmítá přijmout nepříznivý výsledek hry; je lítostivé, pláče, hněvá se, vzteká se, urazí se, chová se odmítavě, nepřátelsky, vynucuje si pozornost

Reakce na neúspěch, vyrovnání s neúspěchem:

má vztek, je agresivní na sebe nebo ostatní, je lítostivé, pláče, potlačuje pocit neúspěchu, stahuje se do sebe, maskuje neúspěch – nic se neděje nebo ve zvýšené míře upozorňuje na sebe v činnostech, kde je úspěšnější, snaží se všemožně uspět, zkouší neúspěšnou činnost znovu a znovu, nezdá necítí jako neúspěch, nesrovnává se s jinými; vyrovnává se s neúspěchem obtížně, se značnými problémy, v příštích činnostech potřebuje povzbuzení, neúspěch nemá vliv na příští činnost

Sebeobsluha a návyky:

samostatnost při oblékání

používá příbor

WC používá samostatně

Jaké téma dítě zajímá, o čem hodně ví, co nejraději dělá, čím se rádo zabývá, co je pro ně typické:

Záznam individuálního rozvoje dítěte s odloženou školní docházkou

Jméno a příjmení:.....Datum narození:.....

Školní rok:.....

Jméno učitelky.....

Výčet oblastí k posílení kompetencí dítěte:

Poznámky:

Datum:

Pohybové dovednosti:

Jemné motoriky:

Hrubé motoriky:

Grafomotoriky:

Zrakové vnímání:

Zrakové rozlišování:

Zraková paměť:

Sluchové vnímání:

Matematická představivost

Řeč a komunikace:

Předčítání:

Logopedické obtíže, artikulační neobratnost:

Pracovní návyky a koncentrace:

Sociální a emoční zralost:

Rozvoj logického a abstraktního myšlení:

Jiné: